

حروف تُنطق ولا تُكتب

لاحظ واستنتج

القواعد الإملائية

نشاط أ ضَع علامة (✓) عند الطريقة الصحيحة لكتابة كل كلمة:

عُذِرَ	عُذِرْ	الَّذِي	الَّذِي	لَكِنَّ	لَاكِنَّ
--------	--------	---------	---------	---------	----------

مما سبق نستنتج أن:

في بعض كلمات اللغة العربية حروفًا تُنطق ولا تُكتب؛ مثل:

• الألف: كما في كلمات: (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - هَذَانِ - هَؤُلَاءِ - لَكِنَّ - إِلَه - الرَّحْمَن - الله).

• اللام: كما في كلمات: (الَّذِي - الَّذِينَ).

• نون التنوين: كما في كلمات: (شُكْرًا - قِصَّة - ماء).

تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة
 App Store Google Play
 دمل التطبيق على موبايلك الأندرويد أو الأيفون
 www.cryp2day.com - موقع مذكرات جاهزة للطباعة

نشاط ب ارسُم دائرة حول الكلمة التي بها حرف يُنطق ولا يُكتب:

تِلْكَ	ذَلِكَ	هَذَا	مَاذَا	هَاتَانِ	هَذَانِ	كَلْبُ	الْجُبْنُ
--------	--------	-------	--------	----------	---------	--------	-----------

نشاط ج اقرَأ، ثم اختر الكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة مما بين القوسين:

- ① (النَّجَارُ - البَّجَارُ) يصنَعُ الأثاث.
- ② فازَ الكُتَيْبُ (الذي - الذي) صَمْفُهُ.
- ③ (الفكهة - الفاكهة) غنية بالفيتامينات.
- ④ (لُغْبَة - لُغْبَة) الشُّطرنج تُنمِّي الذكاء.
- ⑤ (أذاكِرُ - أذاكِرُ) استعدادًا للاختبار.
- ⑥ (مرحبين - مرحبًا) بالزائرين.

نشاط د ضَع خطًا تحت الخطأ في الجمل الآتية، وصوِّبه، كالمثال:

- ① تحمَّست لهذه المُسابقة.
- ② أنجزنا المشروعَ معن.
- ③ ألقى الصيَّادُ الصَّبَّارةَ في الماء.
- ④ أوسافرُ مع أبي صيفًا.
- ⑤ أحبُّ رياضة تسلُّق الجبال.
- ⑥ الوطنُ لهو أفضالُ علينا.

• نشاط (أ، ب): يتعرَّف التلميذ بعض كلمات اللغة العسة ١١

نشاط أ بين نوع الكلمات الملوّنة (اسم - فعل - حرف)، كالمثال:

- ١ انطلقت بنا الحافلة.فعل.....
- ٢ شعرت بالملل والإحباط.
- ٣ وصف المعلم جمال المكان.
- ٤ أحب والدي.
- ٥ ذهبت إلى رحلة تخييم.
- ٦ اشتركت في دورة تدريبية.

نشاط ب اقرأ الجمل، وأكمل الجدول، كالمثال:

الاسم	يدلُّ على	علامته
١ زُرْتُ حديقة الحيوان.	.....حديقة.....	التاء المربوطة
٢ الأرنب يأكل الجزر.	.....حيوان.....	.....
٣ ربّي حُجرتك يا رَوّان.	.....	مُسبوق بحرفِ نداء
٤ زرع الفلاح برتقالاً.	برتقالاً	.....
٥ كتبت الواجب بقلم أخِي.	.....	جمادٍ

نشاط ج ضغ خطاً تحت الفعل في الجمل الآتية، ثم حدّد نوعه، كالمثال:

- ١ أعدت المدرسة رحلة تخييم.فعل.ماضي.....
- ٢ تتسامر الأم مع أبنائها.
- ٣ تدريبي على مهارة جديدة.
- ٤ حكى لي جدّي قصة.
- ٥ سألتجق بدورة تدريبية.
- ٦ اكتب بخط واضح.

نشاط د ضغ خطاً تحت حرف العطف، وارسم دائرة حول حرف الجرّ في الجمل الآتية:

- ١ لديّ مهارات كثيرة كالكتابة.
- ٢ اكتشف مهارتك، وطور قدراتك.
- ٣ جهّز حقيبتني، ثم سافرت.
- ٤ أنا مُستعدّ لرحلة تخييم جديدة.
- ٥ تدرّبت على مهارة القراءة السريعة.
- ٦ انقطع الكهرباء؛ فأظلمت الحجرة.

نشاط هـ ضَع خطًا تحت الجملة التي تشتمل على حرف جرٍّ، وحرف عطف:

- ١ وصل محمد وطارق، ثم دخل المعلم.
- ٢ لا تهمل دروسك، واهتم بواجباتك.
- ٣ استمع حازم لأبيه، ثم سأله.
- ٤ ذهبت إلى المدرسة بالسيارة.

مما سبق نتذكر أن:

- الكلام ينقسم إلى: (اسم - فعل - حرف).
- الاسم: هو كل كلمة تدل على: (إنسان، حيوان، نبات، جماد، مكان، صفة)، وله علامات تميزه، منها:
 - ١ يبدأ ب(ال).
 - ٢ التنوين.
 - ٣ التاء المربوطة.
 - ٤ يسبقه حرف جرٍّ.
 - ٥ تسبقه أداة نداء.
- الفعل: هو ما دل على حدث معين في زمن معين، وأنواعه: (ماضي - مضارع - أمر).
- الحرف: لا يعطي معنى بمفرده، ويحتاج إلى ما بعده؛ ليعطي معنى مفيداً؛ مثل: حروف (الجر - العطف).

القواعد النحوية

أسماء الإشارة - الضمائر

تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة
 تحميل من App Store أو Google Play
 حمل التطبيق على هواتفك أو أجهزة الأيفون
www.cryp2day.com موقع مذكرات جاهزة للطباعة

نشاط و أكمل الجمل الآتية باسم إشارة مناسب (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء):

- ١ تلاميذ موهوبون.
- ٢ تلميذة موهوبة.
- ٣ تلميذان موهوبان.
- ٤ تلميذتان موهوبتان.
- ٥ تلميذ موهوب.
- ٦ مواهب فريدة.

نشاط ز أكمل الجمل الآتية بضمير متكلم مناسب (أنا - نحن):

- ١ أحاول ولا أستسلم.
- ٢ نتميز بمهارة التأليف.
- ٣ تلميذان في الصف الخامس.
- ٤ طبيبتان في مستشفى الحي.

نشاط ح صل كل ضمير مخاطب بالكلمة المناسبة له:

أنت أنتما أنتم أنتن

مُبدِعٌ مُبدِعانِ مُبدِعتانِ مُبدِعاتُ مُبدِعونَ

نشاط ط أكمل بكلمات تناسب ضمير الغائب في كل جملة:

- ① هو مُتميِّز. ② هما طالبان ③ هم مُتميِّزون.
④ هي طالبة ⑤ هما مُتميِّزان. ⑥ هن مُتميِّزات.

نشاط ي صغ ضميرًا للغائب مكان الكلمة الملوّنة في الجمل الآتية، كالمثال:

- ① الأمهات مثاليات. هن ② المصريّون يحبّون وطنهم.
③ الولدان يجريان بسرعة. ④ المؤمن يقول الحق دائمًا.
⑤ العالمة تجتهد في أبحاثها. ⑥ اللاعبان ماهرتان.

نشاط ك صغ ضمير الغائب مرّة، والمتكلّم مرّة أخرى مكان ضمير المخاطب فيما يلي:

- ① أنتما متعاونان. • الغائب: • المتكلّم:
② أنتم مخلصون. • الغائب: • المتكلّم:

تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة
App Store Google Play
حمل التطبيق على موبايلك الأندرويد أو الآيفون
www.cryp2day.com - موقع مذكرات جاهزة للطباعة

نشاط ل اجعل الجمل الآتية للمثنى وللجمع، وغير ما يلزم:

المثنى	الجمع
① أنت عالم مجتهد.
② هذا هو الكتاب المفيد.
③ هذه هي الفتاة المنظّمة.

مما سبق نتذكّر أنّ:

- أسماء الإشارة: تدلّ على شخص أو شيء مُعيّن من خلال الإشارة إليه: (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء).
- ضمائر المتكلّم: أسماء تدلّ على صاحب الكلام (المتكلّم نفسه): (أنا - نحن).
- ضمائر المخاطب: أسماء تدلّ على من نتحدّث إليه: (أنت - أنتي - أنتما - أنتم - اتن).
- ضمائر الغائب: أسماء تدلّ على من نتحدّث عنه: (هو - هي - هما - هم - هنّ).

الجملة - شَبْنَةُ الجملة

القواعد النحوية

تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة

App Store

Google Play

حمل التطبيق على موبايك الأندرويد أو الأيفون

موقع مذكرات جاهزة للطباعة - www.cryp2day.com

نشاط ٣ أكمل الجدول التالي بحسب الكلمات الملوّنة، كالمثال:

السبب

النوع

١ المَعْلَمُونَ ناشرون للخير.	جملة اسمية	بدأت باسم (المعلمون).
٢ يفرح الناجح بنجاحه.	جملة فعلية	بدأت بفعل (يفرح).
٣ نوافذ كثيرة في الفصل.	شبه جملة	جار ومجرور
٤ المعلم يتسامر مع التلاميذ.		
٥ أذهب إلى المدرسة صباحًا.		
٦ الطائر فوق الشجرة.		

نشاط ٤ أكمل الجمل الآتية بالرُكن الناقص، وحدّده، كالمثال:

- ١ الأب مهتم بأبنائه. خبر
- ٢ مشرقة. الجو اليوم ٤
- ٥ يسقط شتاء. سر الحياة. ٦

نشاط ٥ ضغ خطًا تحت شبه الجملة، وحدّد نوعه (جار ومجرور - ظرف مكان - ظرف زمان)، كالمثال:

- ١ العصفور داخل القفص. ... ظرف مكان ... ٢ صخوت من النوم. ... جار ومجرور ...
- ٣ انطلق الحصان كالسهم. ٤ أسافر عصرًا.
- ٥ اجتمع العاملون ساعة. ٦ تدور الأرض حول الشمس.

مما سبق نتذكر أن:

- الجملة الاسمية: تبدأ باسم، وتتكوّن من رُكنين أساسيين: (المبتدأ - الخبر).
- الجملة الفعلية: تبدأ بفعل، وتتكوّن من رُكنين أساسيين: (الفعل - الفاعل).
- شبه الجملة: يتمّ به معنى الجملة، وهو نوعان: (الجار والمجرور - ظرفًا المكان والزمان).



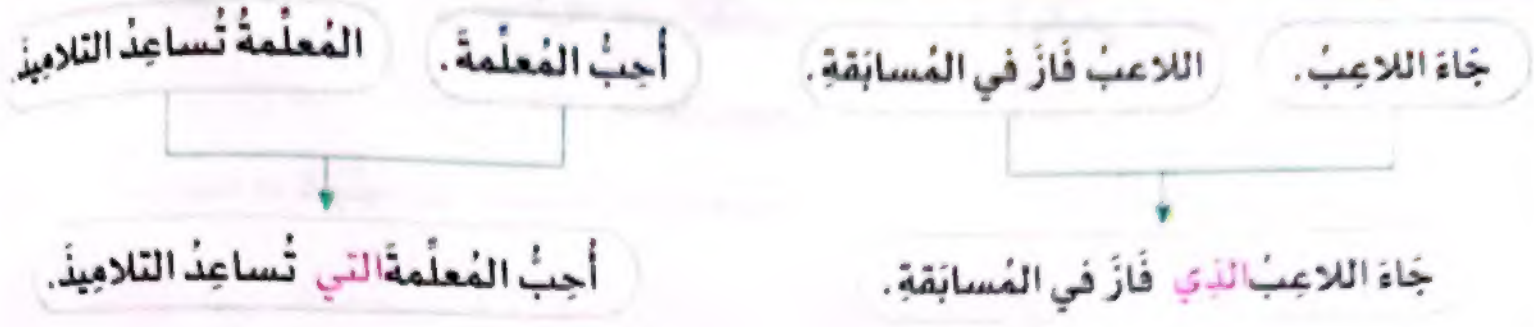
تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة

App Store

Google Play

حمل التطبيق على موبايلك الأندرويد أو الآيفون
موقع مذكرات جاهزة للطباعة - www.cryp2day.com

نشاط ١ أقرأ، ولاحظ الكلمات الملوّنة، ثم أجب:



الاسم الذي يصلُ بينَ الجُمْلَتَيْنِ هو: (اسمُ الإشارة - الضمير - الاسمُ الموصول)

نشاط ٢ أقرأ الفقرة، ثم ضع الأسماء الموصولة في مكانها الصحيح في الجدول، كالمثال:

« طلبَ مِنِّي المُعلِّمُ إعدادَ تقريرِ صحفيٍّ عن المُسابقةِ، فتحدَّثْتُ مع اللاعبِ **التي** فازَتْ بالكأسِ، يِنَّ رَفَضَ اللاعبُ **الذي** خَسِرَ مُقابِلتي، قال المُدرِّبانِ **الَّذانِ** يُدرِّبانِ اللاعبَ: إِنَّ الحُكَّامَ **الَّذينِ** حَكَمُوا العِبارةَ تأثروا بصياحِ المُشجَّعاتِ **اللَّاتي / اللَّاتي** في المُدرجاتِ.. في النهاية وافَقَتِ المَصورَتانِ **اللَّتَانِ** التقطَتاهُ البطولةَ على أن أَسْتَعِينَ بِصُورِهِما في تَقْرِيرِي. دائماً ما يُشيدُ مُعلِّمي بالتقاريرِ الصحفيةِ **التي** أعدها».

الاسمُ الموصولُ	الذي	التي	الَّذانِ	الَّذينِ	اللَّتَانِ	الَّذينِ	اللَّاتي / اللَّاتي
يُستخدَمُ مع	المُفرد المذكر	المُفرد المؤنث وجمع غير العاقل	المثنى المذكر	المثنى المؤنث	جمع المذكر	جمع المؤنث	جمع المؤنث

مما سبق نستنتج أن:

للربط بينَ جُمْلَتَيْنِ نُسَخدمُ الأسماءَ الموصولةَ على النحوِ التَّالِي:



حوّل الجُمْلَ الآتية من المُذَكَّرِ إلى المُؤنَّثِ، والعكس، وغيّر ما يلزم، كالِمثالِ:

- ١) انصرفتِ العاملاتُ اللاتي يعملن في المصنع.
- ٢) أحترمُ السائقَ الذي يلتزم بإشاراتِ المرور.
- ٣) المهندستانِ اللتانِ تصممانِ الجسْرَ بارعتانِ.
- ٤) الطباخونَ الذينَ جهّزوا الطعامَ رائعونَ.
- ٥) الصحفيانِ اللذانِ يكتبانِ الأخبارَ صادقانِ.



تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة

تحميل من App Store Google Play

حمل التطبيق على موبائلك الأندرويد أو الآيفون
موقع مذكرات جاهزة للطباعة - www.cryp2day.com

نشاط ي اجعلِ الجُمْلَ الآتية للمُنْثَى وللجَمْعِ، كالِمثالِ:

- ١) هذا هو البُرجُ الَّذِي بَنَاهُ المَهندسُ.
 - ٢) هَذِهِ هِيَ الفَتَاةُ الَّتِي تَقَدَّمتُ للمُسَابَقَةِ.
 - ٣) هَذَا هُوَ اللَّاعِبُ الَّذِي تَعَاوَنَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.
- المُنْثَى: هذان هما البرجان اللذان بناهما المهندس...
- الجَمْعُ: هذه هي الأبراج التي بناها المهندس...
- المُنْثَى:
- الجَمْعُ:
- المُنْثَى:
- الجَمْعُ:

اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما هو مطلوب في الجدول:

«اليوم الذي اشتركت فيه في دورة تنمية المهارات، عرفت الكثير من الأشياء التي كانت تنقصني، فقد قمنا بالكثير من التجارب والألعاب الجماعية، وأخبرتنا المدربة أن التجارب هي التي تساعدنا على اكتشاف مواهبنا، وقد أعجبتني هذه الطريقة، وفي النهاية عرفت أنه ينقصني القدرة على التخطيط الجيد واتخاذ القرارات المهمة، وهاتان هما المهارتان اللتان أحتاج التدريب عليهما».

أسماء الموصولة			الضمائر		أسماء الإشارة	

لا حظ واستنتج الهمة المتطرفة على السطر

القواعد الإملائية

نشاط أ لا حظ الكلمات الآتية، ثم أجب:

جزء شيء دفء

هواء مضى ضوء

(أولها - أوسطها - آخرها)

(مُشدّد - مَد - عَظف)

(ساكن - مُتحرك - جَر)

١ الكلمات السابقة جاءت همزتها في

٢ الكلمات باللون ● قبل همزتها حرف

٣ الكلمات باللون ● قبل همزتها حرف

مما سبق نستنتج أن:

الهمة المتطرفة: هي الهمة التي توجد في آخر الكلمة.

الهمة المتطرفة تكتب على السطر إذا كان قبلها حرف مد أو حرف ساكن.

نشاط ب اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

(ضوء - ضوأ - ضوئ)

(مملؤ - مملوء - مملؤ)

(الذكاء - الذكأ - الذكاء)

(بريء - برئ - برئ)

١ أجب السهر في القمر.

٢ الكوب بعصير التفاح.

٣ كثرة التساؤل تدل على

٤ حكم القاضي بأن المتهم

نشاط ج أكمل الإجابة بكلمات تنتهي بهمة على السطر:

• يعيش الجمل في

• يظهر القمر في

• وجبات الطعام هي: الفطور، و و

• أجلس بجوار المدفأة؛ لأشعر ب

• أحافظ على؛ كي لا أزعجه.

١ أين يعيش الجمل؟

٢ أين يظهر القمر؟

٣ ما وجبات الطعام؟

٤ لماذا تجلس بجوار المدفأة؟

٥ ما واجبك عند زيارة المريض؟

نشاط (أ): نتعرف التلميذ كيفية الكتابة الصحيحة للكلمات المنتهية بهمة متطرفة على السطر. الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner

نشاط ٨ صُغ مكان الفراغ كلمات مناسبة تحتوي على همزة متطرفة:



٢) تَعَبُرُ السَّيَّارَةُ بَعْدَ أَنْ

..... الإِشَارَةُ



١) سَمِعْتُ صَوْتَ

..... قَطْرَاتِ



٤) تَسِيرُ السَّلْحَفَاءُ

..... بِ.....



٣) تَعَاوَنَتِ الْأُسْرَةُ فِي

..... إِعْدَادِ وَجِبَةِ

انتبه:



◀ لَا تُكْتَبُ الهمزة المتطرفة على السطر بين الفَيْنِ؛ فلا نكتبُ أَلْفَ التَّنْوِينِ بعدَ الهمزة المتطرفة إذا كَانَ قَبْلَهَا أَلْفُ المَدِّ: (مساءً X - مساءً ✓).

◀ إذا كَانَتِ الهمزة المتطرفة غيرَ مسبوقَةٍ بِأَلْفِ المَدِّ، نكتبُ أَلْفَ التَّنْوِينِ كالمُعْتَادِ (جزءٌ X - جزءٌ ✓).

◀ تُكْتَبُ الهمزة المتطرفة على نبرةٍ بدلاً من السطرِ (نأ) إذا اتَّصَلَ أَلْفُ التَّنْوِينِ بِهَا:

• شيءٌ ← تنوينٌ بالفتح ← شيئاً (اتَّصَلَتِ أَلْفُ التَّنْوِينِ بِالهمزة المتطرفة على السطر؛ فُكِّبَتْ على نبرة).

نشاط ٩ ارسم دائرة حول الكلمة المُنَوَّنة بالفتح تنويناً صحيحاً:

١) وضوءٌ - وضوءاً.

٢) حذاءٌ - حذاءً.

٣) بطءٌ - بطئاً.

٤) كُفْنَا - كُفَاءً.

٥) شيئاً - شيءاً.

٦) جريءٌ - جريئاً.

نشاط ٩ صوّب الأخطاء في الكلمات المُلَوَّنة، كالمثال:

«تَأَخَّرَ نزولُ المطرِ هذا العامَ؛ فَجَفَّتِ الأشجارُ، وصارتِ الأرضُ **فضاءً**، لا نباتَ فيها ولا ماءً، وتحولتْ من خضراءٍ إلى صحراءٍ؛ فتوجَّهَ الناسُ إلى اللَّهِ **بالدعاء**. ومع **مجيئ** الشتاءِ بدأَ المطرُ في النزولِ؛ فَجَرَّبَ المياهُ في الجداولِ في **بطي** و**هدوؤ**، وملاً الزرعَ **جزءً** من الوادي».

الكلمة الخطأ	.....	.....	.....	.....	.....
التصويب	.....	.....	.....	.....	.....

لاحظ واكتشف (علامات رفع المبتدأ والخبر)

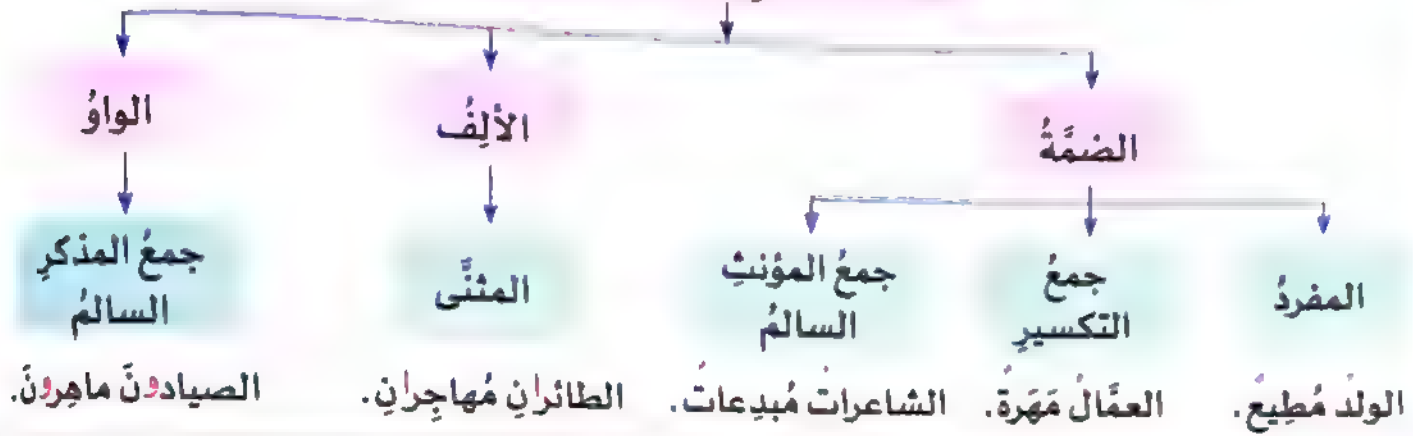


تطبيق مذكرات جاسرة للطباعة
 تحميل عليه من
 App Store Google Play
 حمل التطبيق على موبايلك الاندرويد أو الايفون
 موقع مذكرات جاسرة للطباعة - www.jasra.net



المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً:

علامات رفع المبتدأ والخبر



حلل الجمل الاسمية الآتية في الجدول، كالمثال:



السبب	علامة الرفع	الخبر	المبتدأ	
مفرد	الضمة	رائع	الهدف	١ الهدف الأول رائع.
				٢ الزعماء العرب حكماء.
				٣ المتنافسان قويان.
				٤ الرسامون موهوبون.
				٥ المشجعات متحمسات.

صن كل جملة بالإعراب الصحيح للكلمة الملوّنة، كالمثال:



- ١ اللاعبين محترفون في أوروبا.
- ٢ العمارتان المتجاورتان عاليتان.
- ٣ الحدائق الخضراء منمّرة.
- ٤ الجنود المضربون أشداء.
- مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
- خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

علامات رفع الفاعل



الفاعل مرفوع دائماً:



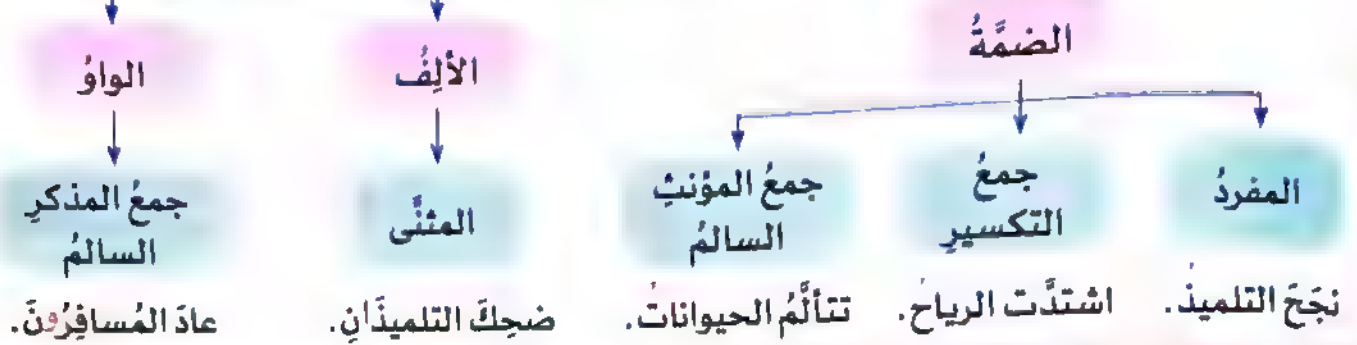
تطبيق مندرجات جامعة للطباعة

App Store

Google Play

حمل التطبيق على هواتفك أو أندرويد أو آيفون
www.cyp2day.com - موقع مدركات جامعة للطباعة

علامات رفع الفاعل



نشاط استخراج الفاعل في كل جملة، وحدد علامة رفعه، كالمثال:

الفاعل	علامة الرفع	السبب
١. نسَّقَ البستاني الحديقة.	البستاني..	مفرد
٢. غنَّى التلاميذ النشيدَ الوطني.
٣. استراحَ المُسافِرُونَ في المطار.
٤. تمتلئُ الحديقتانِ بالزهور.
٥. انتهتِ الامتحانات اليوم.

نشاط أجب عن الأسئلة الآتية بالفاعل المطلوب بين القوسين، مراعيًا علامة الرفع، كالمثال:

١. كم تلميذة نجحت؟
..... (مثنى مؤنث)
٢. من الذي يحمي الوطن؟
..... (جمع تكسير)
٣. من الذي شرح الدرس؟
..... (جمع مذكر سالم)
٤. ماذا يُنير الكون؟
..... (مفرد مؤنث)
٥. من الذي يهتم بتربية الأبناء؟
..... (جمع مؤنث سالم)

الفاعل ضمير متصل

نشاط ١ اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الولد - القطار - سافر)

١ «سافر الولد بالقطار». الفاعل في الجملة:

(ب - ث - ر)

٢ «سافرت بالقطار». الذي يدلُّ على مَنْ قامَ بالفعل في الجملة:

(ب - و - ال)

٣ «سافروا بالقطار». الذي يدلُّ على مَنْ سيقومُ بالفعل في الجملة:

(ب - س - ي)

٤ «سافري بالقطار». الذي يدلُّ على مَنْ سيقومُ بالفعل في الجملة:

مفاتيح الإجابة

- الفاعل قد يكون اسمًا ظاهرًا؛ كما في الجملة الأولى (الولد). وقد يكون ضميرًا متصلًا؛ مثل:
- تاء الفاعل (سافرت).
 - واو الجماعة (سافروا).
 - ياء المخاطبة (سافري).

نشاط ٢ بكل جملة فاعل ضمير متصل، اكتُبه، كالمثال:

١ اجلسوا على الكراسي. ... واو الجماعة ... ٢ فُزت بالمباراة.

٣ اكتب اسمك بخط النسخ. ٤ سمعت الخبر في المذياع.

الفاعل ضمير مستتر

نشاط ٣ اقرأ الجمل الآتية، ثم اختر:

(أنت - أنا - نحن)

١ «أساعد زملائي». الفاعل ضمير مستتر تقديره:

(هو - هي - أنا)

٢ «احترس من الكلب». الفاعل ضمير مستتر تقديره:

(نحن - أنا - أنت)

٣ «بنني الوطن». الفاعل ضمير مستتر تقديره:

٤ «يشرب محمد اللبن، ويأكل الخبر».

(هي - نحن - هو)

الفاعل في جملة (ويأكل الخبر) ضمير مستتر تقديره:

مفاتيح الإجابة

- الفاعل قد يكون مستترًا (غير ظاهر)، ولكن عند قراءة الجملة جيدًا نستطيع أن نُقدِّره بضمير من الضمائر الآتية: (أنا - نحن - هو - هي - أنت).



للاطلاع فقط



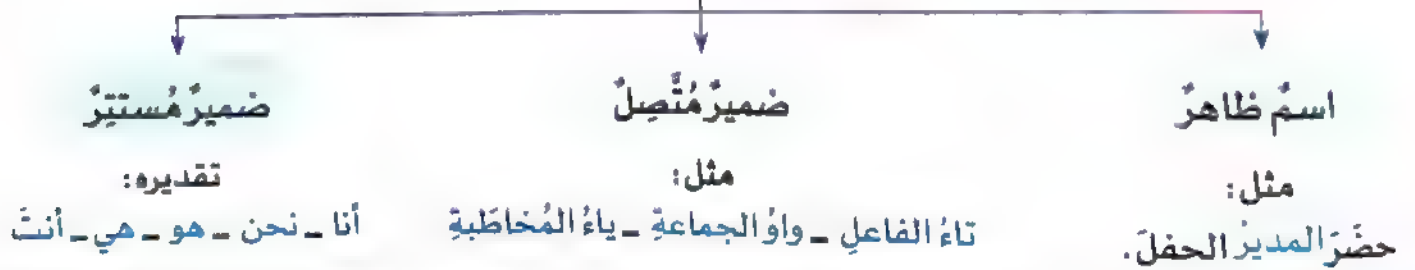
- إذا بدأت الجملة الفعلية بفعلٍ أمرٍ للمفرد المذكر «أصغِدِ السُّلَمَ»، فالفاعل ضميرٌ مُستترٌ تقديره (أنت).
- أما إذا بدأت بفعلٍ أمرٍ للمفرد المؤنث «أصغِدي السُّلَمَ»، فالفاعل ضميرٌ مُتَّصِلٌ (ياءُ المُخاطبة).

نشاط ٤: قَدِّرِ الضميرَ المُستترَ في الجُمَلِ الآتية، كالمثال:

- ١) نَحْتَرِمُ عَلَمَ مِصْرَ. نَجْنِ
- ٢) أَحِبُّ مِصْرَ.
- ٣) قُمْ لِلْمُعَلِّمِ.
- ٤) نَتَّقُ فِي قُدْرَاتِنَا.
- ٥) أَحْتَرِمُ مُعَلِّمِي وَأَجِلَّهُ.

هذه هي الإجابة

من أنواع الفاعل



نشاط ٥: اقرأ الفقرة واستخرج منها ما هو مطلوب، كالمثال:

«ذاتَ يَوْمٍ تَقَابَلِ الأَصْدِقَاءُ، وَجَلَسُوا فِي الحَدِيقَةِ يَتَسَامَرُونَ. قال المُهَنْدِسُ عن نَفْسِهِ: أُنَبِّئُ البَيوْتِ وَأَعْمُرُ الوَطَنَ.. فردَّ الطَّبِيبُ: أُنْقِذْتُ حَيَاةَ الكَثِيرِينَ مِنَ المَرْضَى.. أما المُعَلِّمُ فَقَالَ بِفَخْرٍ: رَيَّيْتُ الأَطْفَالَ عَلَى الأخلاقِ والأدبِ.. هنا قال الجميعُ في صَوْتٍ واحدٍ: نَحْنُ الوَطَنَ بِحُبٍّ وإخلاصٍ».

تقابل الأصدقاء.....

- ١) جملةٌ فاعلُها اسمٌ ظاهرٌ:
- ٢) جملةٌ فاعلُها ضميرٌ مُتَّصِلٌ (تاءُ الفاعلي):
- ٣) جملةٌ فاعلُها ضميرٌ مُستترٌ تقديره (أنا):
- ٤) جملةٌ فاعلُها ضميرٌ مُستترٌ تقديره (نحن):

لاحظ وتعلم



تطبيق منجزات جاهدة للطباعة

App Store

Google Play

حمل التطبيق على موبايلك الاندرويد أو الآيفون
www.cryp2day.com موقع مدونات جاهزة للطباعة

نشاط ١: ضوِّب الكلمة الملوَّنة فبهنا السبب، كالمثال:

- ١. نَمَسَ فصبَّحان. المدهشان.
- ٢. حضر مفسر العرض المسرحي.
- ٣. حَرَسَ الأُمَهاتُ على أبنائهن.
- ٤. السائقان مَنَمُوا بالقواعد.
- ٥. نَصَرَ الأولادُ في الحديقة.

نشاط ٢: أكمل الجدول التالي مُراعياً علامة الرفع الصحيحة:

المفرد	المثنى	الجمع
المُعَلِّمُ ماهرٌ.		
		السائحاتُ مُنبَهراتٌ.
	الشَّجَرَتانِ عاليتانِ.	
٤. يَرجو السائقُ السلامةَ.		
	يستخرجُ المهندسانِ المعادنَ.	

نشاط ٣: أكمل بما هو مطلوب بين القوسين مُراعياً علامة الرفع الصحيحة:

- ١. اهتَمَبَ . بحقوقِ الطُّفلِ.
- ٢. الأبوابُ . (جمعُ مؤنثٍ سالمٍ)
- ٣. تشتري . الفاكهةَ مِنَ البائعِ.
- ٤. مُتسامِحانِ . (مفرد مؤنث)
- ٥. استعاذَ . نشاطَهمِ.
- ٦. (جمعُ مذكرٍ سالمٍ)

• نشاط (١)، يَصُوَّبُ التلميذ الأخطاء المتعلقة بالقواعد النحوية، مُوضِّحاً السبب.
 • نشاط (٢)، يجعل التلميذ الجُمْلَ للمثنى وللجمع مُراعياً علامات الإعراب.
 • نشاط (٣)، يُكْمَلُ التلميذ الجُمْلَ بأحد أركان الجملة: الاسم، الفعل،...

لاحظ واكتشف (المفعول به)



تطبيق منتجات وأجهزة للطباعة

App Store

Google Play

حمل التطبيق على موبايلك، الأندرويد أو الآيفون

www.cryptoday.com موقع مدخرات جاهرة للطباعة

نشاط 1 اقرأ، ولاحظ الكلمات الملوّنة، ثم اكمل:



اضطّاد طارِق السمكة.



يقرأ حازم القصة.



تجمع البنت التفّاح.

- الجمْلُ السابقة كُلُّها جُمْلٌ فعليّة؛ لأنّها بدأت بـ
- كلٌّ من (البنت -) يُسمّى فاعلاً؛ لأنه من قام بالفعل.
- الذي وقّع عليه الفعل هو (التفّاح -)، ويُسمّى مفعولاً به.

مما سبق نستنتج أن:

- الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بفعل، وتتكوّن من رُكْنَيْنِ أساسيّين؛ هما: (الفعل، والفاعل).
- الفاعل: هو الاسم الذي قام بالفعل.
- المفعول به: هو الاسم الذي وقّع عليه فعلُ الفاعل.
- انتبه: الفاعل والمفعول به اسمان، وليسا فعلين أو حرفين.

نشاط 2 حدّد الفعل والفاعل والمفعول به في الجُمَلِ الآتية، كالمثال:

المفعول به	الفاعل	الفعل
الوطن.....	المصريون	يحب
.....	١) يحبّ المصريون الوطن.
.....	٢) أضاء المصباح الغرفة.
.....	٣) يحضد الفلاح الزرع.
.....	٤) تعرض التلميذة المشروع.
.....	٥) حقّق الفريق إنجازاً.
.....	٦) تعلّم التلميذ القراءة.

- نشاط (١٣): يتدخّر التلميذ ما سبق دراسته عن الجملة الفعلية وركناتها، ويكتشف معنى المفعول به.
- نشاط (٢٣): يميّز التلميذ الفعل والفاعل والمفعول به.

- ضع علامة (✓) أمام الجمل التي تشتمل على مفعول به، ثم ضع خطاً تحته، كالمثال:
- (✓) ضَعِدَ العاملُ السَّلَمَ.
- () نَامَ الطِّفْلُ.
- () فَرِحَ الفائِزُ.
- () أَثَفَ الشَّاعِرُ القصيدةَ.
- () فَاضَ النَّهْرُ.
- () تَغَرَّدَ الطَّيْورُ.
- () أَحْرَزَ اللَّاعِبُ الهدفَ.

مما سبق نستنتج أن

الجملة الفعلية تتكوَّن من رُكْنَيْنِ أساسيّين، هما: (الفعل، والفاعل)، ولا يُمكن الاستغناء عن أحدهما.
قد تحتوي الجملة الفعلية على مفعول به، وقد تأتي من دونه. فالمفعول به ليس رُكنًا أساسيًا في الجملة.

اقرأ، ولا حظِ الموقعَ الإعرابيَّ للكلمة المُلَوَّنة في الجمل الآتية:

- ١ أجابَ التلميذُ السؤالَ. مفعول به
- ٢ اشترى أبي ساعةً. مفعول به
- ٣ بنى العاملُ جانبًا من السورِ. مفعول به
- ٤ استمرَّ السَّفَرُ ساعةً. ظرف زمان
- ٥ جلسَ العاملُ جانبَ السورِ. ظرف مكان

مما سبق نستنتج أن

ليس كل ما يكمل الجملة الفعلية مفعولاً به؛ فقد يكتمل معنى الجملة الفعلية بظرفٍ أوجارٍ ومجرورٍ.
التبئة: المفعول به لا يقع أبداً بعدَ حرفِ الجرِّ، الاسمُ بعدَ حرفِ الجرِّ يُعرِّبُ اسماً مجروراً.

اختر ممَّا بينَ القوسينِ الموقعَ الإعرابيَّ الصحيحَ للكلمة المُلَوَّنة:

- (مفعول به - فاعل - ظرف)
- (خبر - مفعول به - فاعل)
- (ظرف - اسم مجرور - مفعول به)
- (ظرف - مفعول به - اسم مجرور)
- (ظرف - خبر - مفعول به)
- ١ رَأَتْ الأُسْرَةَ مَعْرِضَ الكتابِ.
- ٢ قَرَأْتُ قِصَّةً.
- ٣ يَجْرِي الأَسَدُ وراءَ الغزالَةِ.
- ٤ يَقِفُ العَصْفُورُ على الغصَنِ.
- ٥ يَظْهَرُ القَمَرُ لَيْلًا.

... أن المفعول به ليس رُكنًا أساسيًا في الجملة.
... المكان والزمان.

نصيب المنصوب

يعرف الفنان

بوسع المخاز

نؤذي نلعمود

نكتبات العنونة في الجمل السابقة نعرف

الحركة التي على آخر هذه الكلمات

الفتحة علامة

نكتبات العنونة

منصوب دائما، وعلامة نصيبه الفتحة (إذا كان مصدرا).

اختار ما بين القوسين مفعولا به مضبوطا صنبطا صحيحا:

- | | | |
|----------------------------|-------------|-----------------|
| (الشارع - الشارع - الشارع) | للمعارة. | لما مهد المهندس |
| (قصة - قصة - قصة) | من خياله. | أبدع المؤلف |
| (كلمة - كلمة - كلمة) | في الإذاعة. | أنقى الطالب |
| (حصان - حصان - حصان) | | ركب الفارس |
| (النائم - النائم - النائم) | | أهبط الرعد |
| (اللحم - اللحم - اللحم) | | قطع الجزار |

استخرج المفعول به من الجمل الآتية، واذكر علامة نصيبه، كالمثال:

- | | | |
|---------------------------|-----|------------------------------|
| انزلت السماء مطرا. | مطر | مفعول به منصوب، وعلامة نصيبه |
| زار السائحون المتحف. | | مفعول به منصوب، وعلامة نصيبه |
| أطلق الحكم صافرة النهاية. | | مفعول به منصوب، وعلامة نصيبه |
| نشرت الصحيفة خبرا غريبا. | | مفعول به منصوب، وعلامة نصيبه |

• نشاط (٢ و ٣): يستخرج التلميذ المفعول به منصوب، وأن علامة نصيبه الفتحة إذا كان اسما مفعولا.
• نشاط (٤): يميز التلميذ المفعول به في الجمل، ويعرف الطريقة الصحيحة لإعرابه.



لا حظ وتعلم

٤

نشاط ١ اكتشف الخطأ في الجمل الآتية، وصوّبه، كالمثال:

١ زرع الفلاح الأرض.

٢ رتب الابن الغرفة.

٣ يصنع النحل عسل.

٢ أكلت لحم في الغداء.

٤ حاول الطبيب إسعاف المريض. إسعاف

٦ انطلق صاروخاً نحو الفضاء.

تذكر أن

- التنوين بالفتح يظهر على الحرف الأخير من الكلمة، وتكتب بعده ألف زائدة؛ إلا إذا انتهت الكلمة بـ:
- ١ تاء مريوطية (كرة).
- ٢ ألف لينية (عصا - فتى).
- ٣ همزة متطرفة بعد ألف المد (وعاء).
- ٤ همزة متطرفة على الألف (خطأ).

نشاط ٢ وقعت أخطاء عند ضبط المفعول به مُنوّنًا، اكتشف الخطأ، وصوّبه، كالمثال:

٢ اشترى القارئ قصّصًا.

٤ لقد فعلتُ شيءًا حسنًا.

٦ بنيت الدولة ملجأً للأيتام.

١ قرأ التلميذ كتابين.

٣ لبس الطفل حذاءً جديدًا.

٥ أكل الطفل جزءًا من الفطيرة.

نشاط ٣ رتب الجمل الآتية بحيث تشتمل على فاعل ومفعول به، واضبط كلّ منهما، كالمثال:

١ يحترم السائق إشارة المرور.

٢ المرور - السائق - إشارة - يحترم.

٣ الصبر - الصيد - يُعلم.

٤ السلعة - التاجر - باع.

٥ عن - المُعلّم - قصة - حكى - الصدق.

نشاط ٤ أكمل الجمل الآتية بمفعول به مناسب، واضبطه:

٢ سمع الحاضرون عاليًا.

٤ شَمِمتُ عَطرَة.

١ ينتظر الأطفال العيد.

٣ أنار القمر

نشاط (٤) أ) الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner

لاحظ واكتشف (أهمية ضبط الكلمات)

القواعد النحوية



تطبيق مذكرات بأهمية للطباعة

App Store

Google Play

تعمل التطبيق على هواتفك أندرويد أو آيفون

www.cryp2day.com موقع مذكرات جاهزة للطباعة

نشاط ١٠ اقرأ ولا حظ الكلمات الملونة:



تترك محمود وعادل في عمل قصة مصورة، كتب محمود أحداث قصة، ثم رسم عادل هذه الأحداث، وفي أثناء مرور المعلم اندهش عندما رأى المشهد الأول من القصة. فسأل التلاميذ: أين الخطأ؟ أهو في كتابة محمود، أم في رسم عادل؟

باب التلاميذ:

تصطاد البنت السمكة.

خطأ في الجملة التي كتبها محمود؛ لأنه ضبط (السمكة) بعلامة الضمة على آخرها، ففهم عادل أنها فاعل المرفوع. كما ضبط (البنت) بعلامة الفتحة على آخرها، ففهم عادل أنها المفعول به المنصوب.

فأقال المعلم للتلاميذ:



، نضبط آخر الكلمة حسب موقعها من الجملة؛ فنرفع الفاعل، وتنصب المفعول به، وهذا الضبط السليم يساعدنا على فهم المعنى الصحيح للجملة.

تصطاد البنت السمكة.

أعاد محمود كتابة الجمل بعد ضبط الكلمات بصورة صحيحة، وأعاد عادل الرسم مرة أخرى.

نشاط ١١ اضبط آخر الكلمات الملونة حسب موقعها الإعرابي، ثم أكمل الجدول، كالمثال:

الموقع الإعرابي	الحالة الإعرابية	علامة الإعراب
فاعل	مرفوع	.....الواو
مفعول به	منصوب	الفتحة
١ ركب المسافرين القطار.		
٢ رسم الفنان اللوحة.		
٣ أدار الحكم المباراة.		
٤ أقامت المدرسة حفلاً.		
٥ تجاوزت الكرة خط المرمى.		
٦ أنجز التلاميذ المهمة.		

الكلمات حسب موقعها الإعرابي للوصول إلى المعنى الصحيح للجملة.
العلامة = ٥١

تقديم المفعول به على الفاعل

القواعد النحوية

نشاط ١ اقرأ ولا حظ الكلمات الغلوثة، ثم أجب:

رُتِبَتِ المكتبة فريدة. نَظَّمَ الحفل مزوان. علَّقَ اللوحة خالد.

١. مَنْ رُتِبَتِ المكتبة؟ مَنْ نَظَّمَ الحفل؟ مَنْ علَّقَ اللوحة؟

٢. ماذا رُتِبَتِ فريدة؟ ماذا نَظَّمَ مزوان؟ ماذا علَّقَ خالد؟

٣. إذن الفاعلُ في الجُمْلِ السابقة

٤. والمفعولُ به في الجُمْلِ السابقة

عَلَمٌ سَبَقَ التَّلْمِيزَ

• لَا يَشْتَرِطُ أَنْ يَتَقَدَّمَ الْفَاعِلُ عَلَى الْمَفْعُولِ بِهِ، فَقَدْ يَأْتِي - أحيانًا - الْمَفْعُولُ بِهِ قَبْلَ الْفَاعِلِ.

• **التَّيْبَةُ:** يَتِمُّ تَحْدِيدُ مَوْقِعِ الْكَلِمَةِ (فَاعِلٍ - مَفْعُولٍ بِهِ)، وَضَبُّ آخِرِهَا مِنْ خِلَالِ الْفَهْمِ الصَّحِيحِ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ.

نشاط ٢

من خلال فهمك للمعنى، صَغْ خَطًّا تَحْتَ الْمَطْلُوبِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ وَاضْبِطْ آخِرَهُ، كَالْمِثَالِ:

١. ألقى القصيدة الشاعر. (المفعول به) ٢. قال الصديق التلميذ. (الفاعل)

٣. جلس الولد على المقعد. (الفاعل) ٤. تعلّمت القناعة الفتاة. (المفعول به)

٥. كافأ المدير العاملة. (المفعول به) ٦. يسمو الإنسان بأخلاقه. (الفاعل)

نشاط ٣

من خلال فهمك للمعنى، حدّد الفاعل والمفعول به في كلِّ جُمْلَةٍ، وَاضْبِطْ آخِرَهُمَا:

١. لنا صوبُ الخطأ المعلم. الفاعل: المفعول به:

٢. أكل الطعام الكلب. الفاعل: المفعول به:

٣. كتب الرسالة الرجل. الفاعل: المفعول به:

٤. زار المتحف الوزير. الفاعل: المفعول به:

٥. أرضعت الأم الطفل. الفاعل: المفعول به:

• نشاط (٣ج): يكتشف التلميذ أنه لا يشترط تقديم الفاعل على المفعول به، فقد يأتي المفعول به أولاً.

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ تسلم الفائز
 (الجائزة - الجائزة - الجائزة)
- ٢ مسح وليد
 (السيورة - السيورة - السيورة)
- ٣ نظمت المناظرة
 (المدرسة - المدرسة - المدرسة)
- ٤ نصح المدرب
 (اللاعب - اللاعب - اللاعب)
- ٥ تضيء الكون
 (الشمس - الشمس - الشمس)

نشاط ٢ ضع خطاً تحت الجملة الصحيحة في كل سطر:

- ١ أذاع المذيع خبراً. • أذاع المذيع خبر. • أذاع المذيع خبراً.
- ٢ رتب الولد الغرفة. • رتب الولد الغرفة. • رتب الولد الغرفة.
- ٣ حصد القمح الفلاح. • حصد القمح الفلاح. • حصد القمح الفلاح.
- ٤ رمى الشبكة الصياد. • رمى الشبكة الصياد. • رمى الشبكة الصياد.
- ٥ أجرى العالم تجربة. • أجرى العالم تجربة. • أجرى العالم تجربة.

نشاط ٣ اكتب الكلمة الناقصة في كل جملة؛ حتى يكتمل المعنى، ثم أكمل الجدول، كالمثال:

الموقع الإعرابي الحالة الإعرابية علامة الإعراب

.....الفتحة	.....منصوب	.....مفعول به	.....العبء
.....	١ اشترى الطفل لعبة.
.....	٢ أصلح المنضدة.
.....	٣ غرّد بصوت جميل.
.....	٤ خزنَ التاجر
.....	٥ ضربَ أحمد بالمضرب.

الإعراب التام



تطبيق منكرات جاهزة للطباعة

App Store

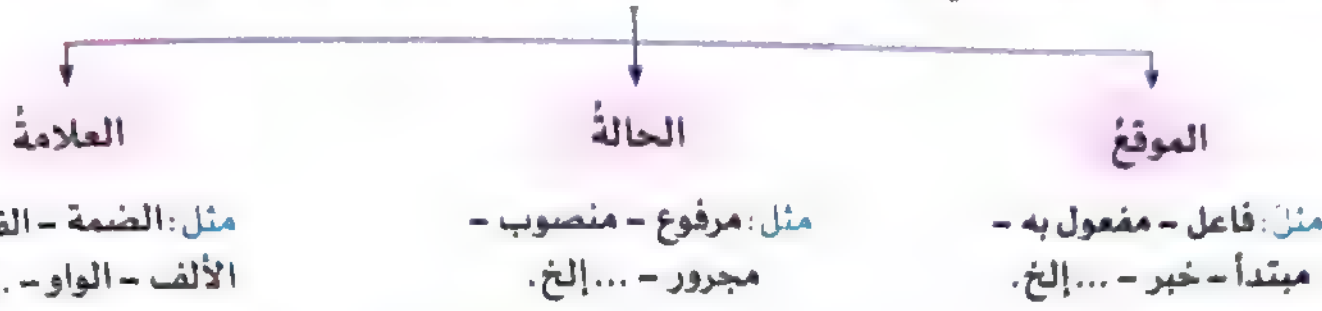
Google Play

حمل التطبيق على هواتفك أو اندرويد أو الآيفون

موقع منكرات جاهزة للطباعة - www.cryp2day.com

القواعد النحوية

عند إعراب كلمة معينة في جملة أو فقرة، لا بد من تحديد العناصر الثلاثة الآتية:



ولمزيد من الإيضاح نذكر في نهاية الإعراب سبب اختيار العلامة (لأنه مثنى - لأنه جمع مذكر سالم - ... إلخ).

نشاط 1 أعرب الكلمة الملونة في كل جملة مبيّناً السبب، كالمثال:

- ١ وثب السباح في الماء. فاعل ... مرفوع. ... علامة رفعه الضمة ؛ لأنه مفرد.
- ٢ زينت النجوم السماء. ؛
- ٣ حققت لاعبة الفوز. ؛
- ٤ يشجع التلميذ المعلم. ؛

نشاط 2 أجب عن كل سؤال بجملة فعلية بها فاعل ومفعول به، واضبط آخرهما، كالمثال:

- ١ متى تتناول الأسرة العشاء؟ تتناول الأسرة العشاء مساءً.
- ٢ من أصلح الصنبور؟
- ٣ ماذا أحضر الأب؟
- ٤ من يشرح الدرس؟

نشاط 3 كوّن جملة فعلية ممّا بين القوسين، ثم اضبط آخر الفاعل والمفعول به:

- ١ (القطار - السائق):
- ٢ (النحلة - العسل):
- ٣ (الدرس - التلميذ):

• نشاط (1): تعرّف التلميذ الطريقة الصحيحة لإعراب الكلمات المعطاة؛
• نشاط (2): كوّن جملة فعلية.

لاحظ واكتشف

القواعد النحوية

إعراب الفاعل والمفعول به في حالة الإفراد

نشاط اقرأ الجمل ولا حظ الكلمات الملونة، ثم أكمل:



تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة

App Store

Google Play

تحميل التطبيق على هواتفك الأندرويد أو الآيفون
www.cryp2day.com موقع مذكرات جاهزة للطباعة



يغير حصص نحسز. نبتت الزرع في الأرض. استمر الانحدار ساعة. أنقذ النجاة.

الجمل السابقة كلها جمل

لأنها بدأت بـ

لأنه مفعول.

مرفوع، وعلامة رفعه

الكلمات باللون موقعها في الجمل

لأنه مفعول.

منصوب، وعلامة نصبه

الكلمات باللون موقعها في الجمل

تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة

- **جمل فعلية:** هي الجملة التي تبدأ بفعل، وتتكون من ركنين أساسيين، هما: (الفعل، والفاعل).
 - **فاعل:** هو الذي قام بالفعل، وهو مرفوع دائما، وعلامة رفعه الضمة إذا كان مفعولا.
 - **مفعول به:** هو الذي وقع عليه فعل الفاعل، وهو منصوب دائما، وعلامة نصبه الفتحة إذا كان مفعولا.
- وهو ليس ركنًا أساسيًا في الجملة، وقد يأتي قبل الفاعل أو بعده.

نشاط اختر الموقع الإعرابي الصحيح للكلمة الملونة:

(مفعول به - فاعل - اسم مجرور)

(خبر - مفعول به - فاعل)

(مفعول به - اسم مجرور - فاعل)

(فاعل - مفعول به - خبر)

(ظرف - اسم مجرور - مفعول به)

سقطت الدمية على الأرض.

اكتشف الدواء العالم.

هبب الريح.

نضع هذا الكتاب في الحقيبة.

انتشر الخبر بين الناس.

لاحظ وتعلم

نشاط ١ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المضبوطة ضبطًا صحيحًا:

- ١) يُفَضَّلُ إبراهيمُ البرتقالِ الطازجِ.
 - ٢) ذَهَبَتْ إلى المُستشفى مساءً.
 - ٣) لا تُعَبِّرُ والإشارة حمراء.
 - ٤) يلعبُ بالطائرة الورقية صغيرٌ.
 - ٥) يحرثُ الفلاح.
 - ٦) فاكهة الصيف
- (عصير - عصير - ع)
(المریضة - المریضة - المر)
(طريق - طريق - ط)
(ولد - ولد - ل)
(الأرض - الأرض - الأ)
(لذيذة - لذيذة - لا)

نشاط ٢ اضبط آخر الكلمات الملونة حسب موقعها الإعرابي في كل جملة، ثم أكمل الجدول، كالمثال:

الموقع الإعرابي	الحالة الإعرابية	علامة الإعراب
١) يَسْقِي الأرضَ المطرُ.	.....مفعول به.....	.....الفتحة.....
٢) ألوانُ الفراشةِ مُتَنَوِّعةٌ.	.....خبر.....	.....الضمة.....
٣) صحا الطفل من نومه.	.....	.....
٤) تسلَّمَ الجائزةَ الفائزُ.	.....	.....
٥) تنبَّهَ الحارسَ لوجودِ لصٍّ.	.....	.....
٦) الماءُ سِرَ الحياةَ.	.....	.....

نشاط ٣ أكمل بكلمة مناسبة، واضبط آخرها، ثم حدّد موقعها في الجملة، كالمثال:

- ١) غَلَى الماءُ في الإناءِ.فاعل.....
- ٢) زَارَ المتحفَ السائحُ.مفعول.....
- ٣) انذَرَ الحَكَمَ
- ٤) يَزَارُ بِقُوَّةٍ
- ٥) يَضُخُّ الدمُ
- ٦) يُنظِّمُ الشرطي

• نشاط (٤): يختار التلميذ الكلمة المضبوطة ...

لاحظ واستمع

الهمزة المتوسطة

القواعد الإملائية

تطبيق مذكرات جاسرة للطباعة
App Store Google Play
حمل التطبيق على هواتفك الأندرويد أو الأيفون
www.egy2007.com - موقع مذكرات جاسرة للطباعة

لاحظ الكلمات الآتية، ثم أجب:



مُؤذِّن



كَأْس



ذُنْب



قِرَاءَة

الحرف المُشترك بين الكلمات السابقة هو (الميم - اللام - الهمزة).

الهمزة في الكلمات السابقة جاءت في (أولها - أوسطها - آخرها).

كُتِبَتِ الهمزة في الكلمة الأولى (قراءة) على السطر (ء)، وفي الكلمة الثانية (د -) على النبرة (ـ).

وفي الثالثة (ك -) على حرف، وفي الرابعة (مُؤذِّن) على حرف.

مقاسم الهمزة المتوسطة

الهمزة المتوسطة: هي الهمزة التي توجد في وسط الكلمة.

أشكال كتابة الهمزة المتوسطة

على الألف	على الواو	على النبرة	على السطر
مثل: فَجَاءَ - قَاسَ	مثل: يُؤْجِلُ - مُؤَلِّمٌ	مثل: بَازٍ - فَرَّانٌ	مثل: بَرَاءَةٌ - كَفَّاءَةٌ

استخرج من الفقرة الكلمات التي بها همزة متوسطة، واذكر شكل كتابتها، كالمثال:

«مِصْرُ جَنَّةِ الدُّنْيَا، سَمَاوُهَا صَافِيَةٌ، وَشَمْسُهَا مُشْرِقَةٌ، وَارْضُهَا مَمْلُوءَةٌ بِالْخَبِرَاتِ، تَشْرَبُ مِنْ مَائِهَا الْقَذْبُ، وَتَلْعَبُ فِي حَدَائِقِهَا الْخَضِرَاءُ. يُضْحِكُ أَبْنَاؤُهَا بِحَيَاتِهِمْ مِنْ أَجْلِهَا، وَيُكْرِمُونَ مَنْ يَأْتِي إِلَيْهَا».

الكلمة	سماؤها
شكل كتابة الهمزة المتوسطة	على الواو

خُطوات كتابة الهمزة المُتوسّطة



① نُحدّد حركة الهمزة.

② نُحدّد حركة الحرف الذي قبل الهمزة.

③ نُقارن بين الحركتين؛ لتحديد الأقوى (الكسرة الأقوى، تليها الضمة، ثم الفتحة، والسكون الأضعف).

④ نكتب الهمزة المُتوسّطة على الحرف الذي يُناسب أقوى الحركتين:

• الكسرة يُناسبها الياء (النبرة). • الضمة يُناسبها (الواو). • الفتحة يُناسبها (الألف).

مثال للهمزة المُتوسّطة على الألف في سؤال

① حركة الهمزة (أ: الفتحة).

② حركة الحرف الذي قبل الهمزة (س: السكون).

③ نُقارن بين الحركتين (الفتحة أقوى من السكون).

④ الحرف الذي يُناسب أقوى الحركتين (الفتحة يُناسبها الألف) ← (يَسْأَل).

$$\text{سَأَل} = \text{أ} + \text{س}$$

مثال للهمزة المُتوسّطة على الواو في سؤال

① حركة الهمزة (أ: الفتحة).

② حركة الحرف الذي قبل الهمزة (س: الضمة).

③ نُقارن بين الحركتين (الضمة أقوى من الفتحة).

④ الحرف الذي يُناسب أقوى الحركتين (الضمة يُناسبها الواو) ← (سُؤَال).

$$\text{سُؤَال} = \text{أ} + \text{س}$$

مثال للهمزة المُتوسّطة على النبرة في سؤال

① حركة الهمزة (أ: الكسرة).

② حركة الحرف الذي قبل الهمزة (س: الضمة).

③ نُقارن بين الحركتين (الكسرة أقوى من الضمة).

④ الحرف الذي يُناسب أقوى الحركتين (الكسرة يُناسبها النبرة) ← (سُئِل).

$$\text{سُئِل} = \text{أ} + \text{س}$$

مثال للهمزة المُتوسّطة على السطر في قِراءة

◀ الهمزة المُتوسّطة المفتوحة بعد ألف المد تُكتب على السطر؛ مثل: (تَسَاءَل - عَبَاءَة - بَرَاءَة - كَفَاءَة).

◀ انتِبه:

• بعض الكلمات لا ينطبق على همزتها المُتوسّطة القاعدة السابقة؛ مثل: (بَيْتَة - جَرِيئَة - هَيئَة - مَسْئُول).

٢١٦

• يتعرّف التلميذ القاعدة العامة لكتابة الهمزة المُتوسّطة، ويدرس كيفية تمثيلها...

نشاط ٨: أدمج الحروف، واكتب الكلمة صحيحةً مُراعياً خطوط القاعدة، كالمثال:

حُرُوف الكلمة	حركة الهَمْزة	حركة ما قَبْلَها	الحركة الأقوى	ما يَناسب الحركة الأقوى	الكتابة الصحيحة للكلمة
١) لَمَامٌ عَوِي	السكون	الفتحة	الفتحة	الألف	مَأْوِي
٢) فِة	الفتحة				
٣) يَءٌ لَف		الضمة			
٤) سَاءٌ ح		السكون	الكسرة		
٥) أَسْءَلَة				الياء (النبرة)	
٦) مُءَمَن					مُؤْمِن

نشاط ٩: أدمج الحروف المُنفصلة، ثم اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١) ال رَّي: (الرَّي - الرَّي - الرُّي) ٢) سَاءٌ ع: (شَاع - شَاع - شَائِع)
- ٣) يَءٌ خَّر: (يُؤَخَّر - يَأْخَر - يُنْخَر) ٤) عَبَاءٌ ع: (عَبَاءَةٌ - عَبَاءَةٌ - عَبَاءَةٌ)

نشاط ١٠: أكمل الجُمْلَ الآتية بالكلمة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١) النُّورُس مُهاجِرٌ.
- ٢) يُحِبُّ الجميعُ الأطفالِ.
- ٣) قرأتُ قصةَ الأسدِ و.....
- ٤) من صفاتِ الإنسانِ الناجحِ.
- ٥) هذه الطفلة هذه الطفلة.

نشاط ١١: اكتشف الخطأ في الجُمْلِ الآتية، وصوّبه، كالمثال:

- ١) تعَطَّلتِ السيارةُ فُجُوَّةً. فجأة
- ٢) أحبُّ قراءةَ القصصِ المُصَوَّرة. ...
- ٣) حضرَ الوزيرُ مُوءَ تمرَ التطويرِ.
- ٤) لم نَسْتَطِعْ رُئيَّةَ الهلالِ.

..... أخطاءٌ في كتابة الحروف المُتفرقة للكلمة.

لاحظ واكتشف

٣

القواعد النحوية

إعراب الفاعل والمفعول به المثنى

صُغ خطًا تحت الكلمات التي تُعبر عن المثنى:

شهران	ورقتين	سكاكين	جنتان	شجعان	نوين
جيشان	أمين	قلمين	رمضان	حنين	فارسان

اقرأ ولا حظ الكلمات الملوّنة، ثم أجب:

يُرَبِّي الفلاحان بقرتين. تسلمت الفائزتان كأسين. يحرس العمارتين شرطيان.

الجمَلُ السَّابِقَةُ كُلُّهَا جُمْلٌ فَعْلِيَّةٌ؛ لَأَنَّهَا بَدَأَتْ بِ..... (اسم - فعل - حرف)

الكلمات باللونين ● و ●..... (مفرد - مثنى - جمع)

الكلمات باللون ● موقعها في الجمَلِ مرفوعٌ، وعلامة رفعه الألف؛ لأنها.....

الكلمات باللون ● موقعها في الجمَلِ منصوبٌ، وعلامة نصبه الياء؛ لأنها.....

لماذا سبق بسبب أن

المثنى: هو ما دلَّ على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على مفردِه.

الفاعل المثنى: مرفوعٌ، وعلامة رفعه الألف.

المفعول به المثنى: منصوبٌ، وعلامة نصبه الياء.

صُغ خطًا تحت المثنى في كلِّ جملة، وحدّد موقعه الإعرابي، كالمثال:

..... فاعل	٢ أَكَلَ الطِّفْلَانِ الفاكهة.	..... مفعول به	١ كَرَّمَ الْمُعَلِّمُ التِّلْمِذَيْنِ.
.....	٤ أَرْسَلَ الْمَلِكُ رَسُولَيْنِ.	.....	٣ هَرَبَ الْأَرْبَابُ مِنَ الْفِيلِ.
.....	٦ يُؤْذِي الدُّخَانُ الرُّنَّتَيْنِ.	.....	٥ أَلْفَتْ جِيهَانُ قَصَّتَيْنِ.

ملحوظة (١٣): يتذكّر التلميذ الاسم المثنى، ويُميّزه وسط كلمات تنتهي بـ (ان) و (ين) وليست من المثنى. أي: انية للفاعل والمفعول به في حالة التثنية، ويستنتج القاعدة. موقعه الإعرابي.

نشاط ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١) حلّ التلميذ (المسألان - المسألتين).
- ٢) تصادمت (السيارتان - السيارتين).
- ٣) لعب (الفريقان - الفريقين) وقتاً إضافياً.
- ٤) لمعت في السماء (نجمتان - نجمتين).
- ٥) اشترت الأم (ثوبان - ثوبين).
- ٦) كافأ المعلم (التلميذان - التلميذين).

نشاط ٢ أكمل لتحدد موقع الكلمات الملوّنة، واذكر حالتها وعلامتها الإعرابية:

الموقع الإعرابي الحالة الإعرابية علامة الإعراب

.....	.....	.....	١) نسّق البُسْتَانِي الحديقَتَيْن.
.....	.....	..... فاعل	٢) قفّر القِرْدَان فوق الشجرة.
.....	..... منصوب	.....	٣) أكلَ الأرنبُ جزرتَيْن.
.....	.....	..... مفعول به	٤) زارَ السائحانِ المعبدَيْن.
..... الألف	.....	.....	٥) يضيءُ المِضباحانِ الحُجرةَ.
.....	..... مرفوع	.....	٦) تبادلَ الرَّجُلانِ التَّحيةَ.

نشاط ٣ صغ خطاً تحت الكلمة الخطأ في كلّ جملة، وصوّبها، كالمثال:

- ١) أطلقَ الجنديَّين صاروخيْن. الجنديانِ. ٢) وضعَ الأرنبَيْن حُطّةً.
- ٣) وطىَ الفيلُ جحرانَ للأرانِب. ٤) السّمكتانِ كبيرَتَيْن.

نشاط ٤ اختر الجملة الصّحيحة في كلّ مجموعة:

- ١) أظعم الأبوانِ الطُفلانِ. ○ أظعم الأبوينِ الطُفلَيْنِ. ○
- ٢) حضرَ حُسَيْنُ حفلَيْنِ. ○ حضرَ حُسَيْنُ حفلانِ. ○
- ٣) صمّم المهندِسَيْنِ عمارَتانِ. ○ صمّم المهندِسانِ عمارَتَيْنِ. ○
- ٤) صمّم المهندِسَيْنِ عمارَتَيْنِ. ○ صمّم المهندِسانِ عمارَتَيْنِ. ○

• نشاط (أ): يُميّز التلميذ الضبط الصحيح للفاعل والمفعول به في حالة التثنية.

• نشاط (ب): يُميّز التلميذ عناصر الإعراب الملوّنة في حالة التثنية.

لاحظ واكتشف

القواعد النحوية

إعراب الفاعل والمفعول به جمع التكسير

اقرأ ولاحظ الكلمات الملوّنة، ثم أجب:



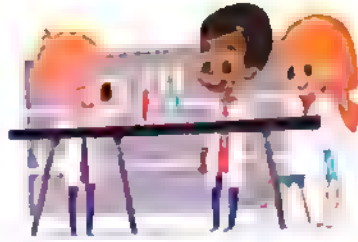
تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة

تحميل من App Store Google Play

حمل التطبيق على موبايلك الأندرويد أو الآيفون
موقع مذكرات جاهزة للطباعة - www.cry2d3y.com



يقرأ التلاميذ الكتب.



يُجري العلماء التجارب.



صطاد الأطفال الأسماك.

يسع الكلمات الملوّنة جمع
لكلمات باللون ① موقعها في الجمل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
لكلمات باللون ② موقعها في الجمل منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
جمع التكسير يُشبه في ضبط آخره (المفرد - المثنى - جمع المذكر السالم)

تسبق ويستتج

جمع التكسير: هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين؛ بتغيير صورة مفرده.
فاعل جمع التكسير: مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
المفعول به جمع التكسير: منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
النسبة: جمع التكسير يُشبه المفرد في علامة إعرابه (علامة رفعه الضمة، وعلامة نصبه الفتحة).

صنع خطًا تحت جمع التكسير، ثم اختر موقعه الصحيح في الجملة ممّا بين القوسين:
(فعل - فاعل - مفعول به)
(مفعول به - فاعل - خبر)
(ظرف - مفعول به - فاعل)
(مفعول به - اسم مجرور - فعل)
(خبر - مبتدأ - فاعل)

لاحظ وتعلم

اقرأ الفقرة التالية، ثم استخراج منها كل جمع تكسير، وضعه في مكانه المناسب،
 «يحرض الطلاب على المشاركة في معسكر الكشف، فهناك تنوع المواهب، وتتعدّد
 وينفذ الأولاد المهام المطلوبة منهم بدقة وتعاون، وهناك كل فريق يقوم بدوره؛ هذا فريق يشعل
 وذلك فريق ينصب الخيام، وآخر يعدّ الأطعمة؛ وبذلك يتعلم الجميع معنى التعاون».

الفاعل	المطلوب
المفعول به	نمى

ضع خطاً تحت جمع التكسير في الجمل الآتية، ثم اضبط آخره حسب موقعه الإعرابي.

تخرج النباتات الثمار. الأطبّاء نابغون.
 يحرس الجيش حدود الوطن. تأكل الطيور الحبوب.
 بنى الأهرام الأجداد. دخل الأولاد الفصول.
 صنّف العلماء أنواع البشرة. يرفع الجنود علم بلدهم.
 حدّد موقع الكلمات الملونة، واذكّر حالتها وعلامتها الإعرابية:

الموقع الإعرابي	الحالة الإعرابية	علامة الإعراب
ارتدّيت الملابس الجديدة.		الفتحة
حضر الأدباء الندوة.	فاعل	
نصّب الطيور أصواتاً مختلفة.	منصوب	
حدّد الآباء مصاح القدر.	مفعول به	
بحكم المصاد بالحق.		الضمة
أصبح الأسد شاه صواخا.	مرفوع	

الجملة الأولى: ارتدّيت الملابس الجديدة. ارتدّيت: فاعل، الملابس: منصوب، الجديدة: مفعول به. الجملة الثانية: حضر الأدباء الندوة. حضر: فاعل، الأدباء: منصوب، الندوة: مفعول به. الجملة الثالثة: نصّب الطيور أصواتاً مختلفة. نصّب: فاعل، الطيور: منصوب، أصواتاً مختلفة: مفعول به. الجملة الرابعة: حدّد الآباء مصاح القدر. حدّد: فاعل، الآباء: منصوب، مصاح القدر: مفعول به. الجملة الخامسة: بحكم المصاد بالحق. بحكم: فاعل، المصاد: منصوب، بالحق: مفعول به. الجملة السادسة: أصبح الأسد شاه صواخا. أصبح: فاعل، الأسد: منصوب، شاه صواخا: مفعول به.

علامات الترقيم

القواعد الإملائية

نشاط 1 أكمل الجمل الآتية بعلامات ترقيم مناسبة (. - ؟ - ! - ،) :

- ١) ما أجمل الصداقة
- ٢) كيف نبدأ بتعلم لغة أجنبية
- ٣) أحب اللغة العربية
- ٤) أتعلم اللغات الأجنبية لأتواصل مع العالم.
- ٥) يا فارس تعلم لغة أجنبية.
- ٦) قال أبي تعلم اللغات يعرفنا ثقافات الآخرين.

مما سبق نتذكر أن

علامات الترقيم: درسنا منها حتى الآن (. - ؟ - ! - ،)، وتستخدم على النحو التالي:

- ١) (.) في نهاية الجملة.
- ٢) (!) في نهاية أسلوب التعجب.
- ٣) (؟) في نهاية السؤال.
- ٤) (،) بعد المُنَادَى، وتبين جملتين مترابطتين.
- ٥) (:) قبل لام التعليل.
- ٦) (:) بعد كلمات (قَالَ : أَعْلَنَ : مثل : ... إلخ) .

نشاط 2 رتب الكلمات الآتية مكونًا جملًا مفيدة ومراعياً أماكن علامات الترقيم:

- ١) أَكَلْتُ - . - وأخي - ، - العنب - التفاح - أكل
- ٢) أَلَدَ - : - أخي - الموز - ما - ١ - قَالَ
- ٣) أُمِّي - الملابس - لتجف - تنشر - . - ؛

نشاط 3 صوّب علامة الترقيم الملوّنة، كالمثال:

- ١) قال حسن، الشمس ساطعة.
- ٢) تغيّرت رؤيتي للعالم؟
- ٣) يا نور: أغلقي النافذة.
- ٤) ما أذكى الثعلب؛
- ٥) تترك العجين ليختم.
- ٦) صاح الشرطي: قف مكانك.

نشاط 4 أكمل الفقرة التالية بعلامات ترقيم مناسبة:

«ما أسعد أخي أحمد فقد حصل على منحة دراسية في اليابان. وعندما علمت الخبر قلت له كيف ستواصل مع الناس هناك فأخبرني أنه سيبدأ تعلم اللغة اليابانية من خلال الإنترنت ليتقنها قبل سفره»

إعراب الفاعل والمفعول به جمع المذكر السالم



تطبيق مذكرات باهرة للطباعة

تحميل من

App Store

تحميل من

Google Play

حمل التطبيق على هواتفك الأندرويد أو الآيفون

موقع مذكرات باهرة للطباعة - www.crypday.com

اقرأ ولا حظ الكلمات الملوّنة، ثم أجب:



ساعد المهندسون الفلاحين. اصطحب المرشدون السائحين. كرم المتفوقين المعلمون.

- ١ جميع الكلمات الملوّنة جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسب)
- ٢ الكلمات باللون ١ موقعها في الجمل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
- ٣ الكلمات باللون ٢ موقعها في الجمل منصوب، وعلامة نصبه الياء.

مما سبق نستنتج أن

- ◀ جمع المذكر السالم: هو ما دلّ على أكثر من اثنين؛ بزيادة (ون) في حالة الرفع، أو (ين) في حالة النصب.
- ◀ إذا وقع جمع المذكر السالم فاعلاً في الجملة فهو مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
- ◀ إذا وقع جمع المذكر السالم مفعولاً به في الجملة فهو منصوب، وعلامة نصبه الياء.
- ملحوظة: جمع المذكر السالم ينتهي بنون مفتوحة دائماً.

ضع خطاً تحت جمع المذكر السالم في كل جملة، وحدّد موقعه الإعرابي، كالمثال:



- ١ تساعد الموظفات المواطنين. .. مفعول به. ٢ أتنّ المتعلّمون فنون اللغة. .. فاعل.
- ٣ شجّع المدريون السباحات. ٤ صافح الحكّام اللاعبين.
- ٥ هنأ المجتهدين. ٦ بنى المصريون الأهرامات.
- ٧ المقاتلون شجعان. مبتدأ. ٨ الأمناء محبوبون.

اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:



- ١ ابتكر (المخترعون - المخترعين) جهازاً مفيداً. ٢ نحبّ (الصادقون - الصادقين).
- ٣ نحترم (المختلفون - المختلفين) عنّا. ٤ صفّق (الحاضرون - الحاضرين) بقوة.
- ٥ (العاملون - العاملين) بناة الوطن. ٦ القضاة (عادلون - عادلين) في حكمهم.

• نشاط (١٣): يكتشف التلميذ العلامة الإعرابية للفاعل والمفعول به في حالة جمع المذكر السالم، ويستنتج القاعدة.

• نشاط (٣ب): يميّز التلميذ جمع المذكر السالم في كل جملة، ويحدّد موقعه الإعرابي (فاعل - مفعول به - مبتدأ - خبر).

• نشاط (٣ج): يميّز التلميذ الضبط الصحيح لجمع المذكر السالم.



حَدِّدْ مَوْجِعَ الْكَلِمَاتِ الْمُلوَّنةِ، واذكُرْ حالتَهَا وعلامتها الإعرابية، كالمثال:



الموقع الإعرابي	الحالة الإعرابية	علامة الإعراب
١) كافاً المدير الموظَّفين.	.....	..... الياء
٢) بدأ السَّباحون السباقَ.	فاعل	.....
٣) تُساعدُ الدولة المُحتاجينَ.	منصوب	.....
٤) لا تُصاحبُ الكاذبينَ.	مفعول به	.....
٥) استقلَّ المُسافرونَ الطائرةَ.	.....	..... الواو
٦) يقفُ البائعونَ في السُّوقِ.	مرفوع	.....

نشاط ب اختَرِ الإجابة الصحيحة:

١) الجملة التي تشتملُ على جمعٍ مذكرٍ سالمٍ مرفوعٍ:

- ☐ حضرَ الفائزونَ. ☐ صافَختُ الفائزينَ. ☐ صفَّقتُ للفائزينَ.

٢) الجملة التي تشتملُ على جمعٍ مذكرٍ سالمٍ منصوبٍ:

- ☐ يهتمُّ الباحثونَ بالتاريخِ. ☐ سألتُ الباحثينَ عنِ مِصرَ. ☐ أحبُّ الاستماعَ للباحثينَ.

٣) الجملة التي تشتملُ على جمعٍ مذكرٍ سالمٍ مرفوعٍ وآخرٍ منصوبٍ:

- ☐ يُساعدُ المُسعِفونَ المُصابينَ. ☐ يُساعدُ المُسعِفونَ المَرْضَى. ☐ يُساعدُ الأطباءُ المُصابينَ.

أكمل بجمعِ المذكرِ السالمِ لما بينَ القوسينِ مُراعياً موقعَهُ وعلامته، كالمثال:

(٢) يُتَقَنُ المتحدِّثونَ اللغةَ العربيَّةَ. (المتحدِّث)

(النائم)

(المظلوم)

(٤) أنصفَ القاضي.....

(المزارع)

(٦) نجحَ..... في أداءِ أدوارِهِم. (الممثل)

(الزائر)

(٢) حرثَ..... الأرضَ.

(٥) تستقبلُ مِصرُ.....

الحالة - العلامة) للفاعل والمفعول به في حالة جمع المذكر السالم.

نشاط ١ حدّد موقع الكلمات الملوّنة، واذكّر حالتها وعلامتها الإعرابية، كالمثال:

الموقع الإعرابي	الحالة الإعرابية	علامة الإعراب
١ كافاً المدير الموظّفين.		باء
٢ بدأ السّباحون السباق.	فاعل	
٣ تُساعدُ الدولة المُحتاجين.	منصوب	
٤ لا تُصاحب الكاذبين.	مفعول به	
٥ استقلّ المُسافرون الطائرة.		الواو
٦ يقفُ البائعون في السُّوق.	مرفوع	

نشاط ٢ اختَر الإجابة الصحيحة:

- ١ الجملة التي تشتملُ على جمعٍ مذكرٍ سالمٍ مرفوعٍ:
- ☐ حضرَ الفائزون. ☐ صافحتُ الفائزين. ☐ صفقتُ للفائزين.
- ٢ الجملة التي تشتملُ على جمعٍ مذكرٍ سالمٍ منصوبٍ:
- ☐ يهتمُّ الباحثون بالتاريخ. ☐ سألتُ الباحثين عن مِصر. ☐ أحبُّ الاستماعَ للباحثين.
- ٣ الجملة التي تشتملُ على جمعٍ مذكرٍ سالمٍ مرفوعٍ وآخرٍ منصوبٍ:
- ☐ يُساعدُ المُسعِفونَ المُصابين. ☐ يُساعدُ المُسعِفونَ المَرْضَى. ☐ يُساعدُ الأطباءُ المُصابين.

نشاط ٣ أكمل بجمع المذكر السالم لما بين القوسين مُراعياً موقعه وعلامته، كالمثال:

- ١ لا تُزعجوا... النائمين. (النائم)
- ٢ حرثَ... الأرض. (المزارع)
- ٣ تستقبلُ مِصرُ... (الزائر)
- ٤ أنصف القاضي... (المظلوم)
- ٥ يتقنُ المتحدثون اللغة العربية. (المتحدث)
- ٦ نجحَ... في أداء أدوارهم. (الممثل)

.. 211 - العلامة) للفاعل والمفعول به في حالة جمع المذكر السالم.

حدّد موقع الكلمات الملوّنة، واذكّر حالتها وعلامتها الإعرابية، كالمثال:

الموقع الإعرابي	الحالة الإعرابية	علامة الإعراب
١ كافاً المدير الموظّفين.	.....	الياء.....
٢ بدأ السبّاحون السباق.	فاعل	.....
٣ تُساعدُ الدولة المحتاجين.	منصوب	.....
٤ لا تُصاحب الكاذبين.	مفعول به.....	.....
٥ استقلّ المسافرون الطائرة.	.....	الواو.....
٦ يقفّ البائعون في السوق.	مرفوع.....	.....

نشاط ب اختَر الإجابة الصحيحة:

١ الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم مرفوع:

- ☐ حضرَ الفائزون. ☐ صافحتُ الفائزين. ☐ صفقتُ للفائزين.

٢ الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم منصوب:

- ☐ يهتمُّ الباحثون بالتاريخ. ☐ سألتُ الباحثين عن مِصرَ. ☐ أُجِبُّ الاستماعَ للباحثين.

٣ الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم مرفوع وآخر منصوب:

- ☐ يُساعدُ المُسعِفونَ المُصابينَ. ☐ يُساعدُ المُسعِفونَ المَرْضَى. ☐ يُساعدُ الأطباءُ المُصابينَ.

نشاط ج أكمل بجمع المذكر السالم لما بين القوسين مُراعياً موقعه وعلامته، كالمثال:

- (٢) يُتَقَنُ المتحدّثون اللغة العربيّة. (المتحدّث)
(١) لا تُزعِجوا... النائمين... (النائم)
(٤) انصَفَ القاضي... (المظلوم)
(٢) حرَثَ... الأرضَ. (المزارع)
(٦) نجَحَ... في أداء أدوارهم. (الممثل)
(٥) تستقبلُ مِصرُ... (الزائر)
(٣) ... (العلامة) للفاعل والمفعول به في حالة جمع المذكر السالم.

نشاط ١ حدّد موقع الكلمات الملوّنة، واذكّر حالتها وعلامتها الإعرابية، كالمثال:

الموقع الإعرابي	الحالة الإعرابية	علامة الإعراب
١	كافاً المدير الموظّفين.	ياء
٢	بدأ السّباحون السباق.	فاعل
٣	تُساعدُ الدولة المحتاجين.	منصوب
٤	لا تُصاحب الكاذبين.	مفعول به
٥	استقلّ المسافرون الطائرة.	الواو
٦	يقفُ البائعون في السوق.	مرفوع

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة:

١ الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم مرفوع:

- ☐ حضرَ الفائزون. ☐ صافحتُ الفائزين. ☐ صفقتُ للفائزين.

٢ الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم منصوب:

- ☐ يهتمُّ الباحثون بالتاريخ. ☐ سألتُ الباحثين عن مضر. ☐ أحبُّ الاستماع للباحثين.

٣ الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم مرفوع وآخر منصوب:

- ☐ يُساعدُ المُسعِفونُ المُصابين. ☐ يُساعدُ المُسعِفونُ المَرْضَى. ☐ يُساعدُ الأطباءُ المُصابين.

نشاط ٣ أكمل بجمع المذكر السالم لما بين القوسين مُراعياً موقعه وعلامته، كالمثال:

- (٢) يُتَقَنُ المتحدّثون اللغة العربيّة. (المتحدّث)
(٤) أنصف القاضي. (المظلوم)
(٦) نجح. (الممثل)
(١) لا تُزعجوا... النائمين... (النائم)
(٣) حرثت... الأرض... (المزارع)
(٥) تستقبل مضر... (الزائر)

... الحالة - العلامة - للفاعل والمفعول به في حالة جمع المذكر السالم.



حدّد موقع الكلمات الملوّنة، واذكّر حالتها وعلامتها الإعرابية، كالمثال:

الموقع الإعرابي	الحالة الإعرابية	علامة الإعراب
١) كافاً المدير الموظّفين.	.....	الياء
٢) بدأ السبّاحون السباق.	فاعل	.....
٣) تُساعدُ الدولة المُحتاجين.	منصوب	.....
٤) لا تُصاحبُ الكاذبين.	مفعول به	.....
٥) استقلّ المسافرون الطائرة.	.....	الواو
٦) يقفُ البائعون في السوق.	مرفوع	.....

نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة:

١) الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم مرفوع:

- ☐ حضرَ الفائزون. ☐ صافحتُ الفائزين. ☐ صفقتُ للفائزين.

٢) الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم منصوب:

- ☐ يهتمُّ الباحثون بالتاريخ. ☐ سألتُ الباحثين عن مضر. ☐ أحبُّ الاستماعَ للباحثين.

٣) الجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم مرفوع وآخر منصوب:

- ☐ يُساعدُ المُسعِفونَ المُصابين. ☐ يُساعدُ المُسعِفونَ المَرْضَى. ☐ يُساعدُ الأطباءُ المُصابين.

نشاط ج أكمل بجمع المذكر السالم لما بين القوسين مُراعياً موقعه وعلامته، كالمثال:

- ١) لا تُزعجوا... النائمين.. (النائم)
 ٢) حرثَ... الأرض. (المزارع)
 ٣) يستقبلُ مضر... (الزائر)
 ٤) أنصف القاضي... (المظلوم)
 ٥) يتقنُ المتحدثون اللغة العربية. (المتحدث)
 ٦) نجحَ... في أداء أدوارهم. (الممثل)

:- الحالة - العلامة (للفاعل والمفعول به في حالة جمع المذكر السالم.

حَدِّدْ مَوْقِعَ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ، وَاذْكُرْ حَالَتَهَا وَعَلَامَتَهَا الْإِعْرَابِيَّةَ، كَالْمِثَالِ:

الموقع الإعرابي	الحالة الإعرابية	علامة الإعراب
كافاً المديرُ الموظَّفينَ.الباء.....
بدأ السَّباحونَ السَّباقَ.فاعل.....
تُساعدُ الدولةُ المُحتاجينَ.منصوب.....
لا تُصاحبُ الكاذبينَ.مفعول به.....
استقلَّ المُسافِرونَ الطائرةَ.الواو.....
يقفُ البائعونَ في السُّوقِ.مرفوع.....

ام ب اختر الإجابة الصحيحة:

لجملة التي تشتمل على جمع مذكر سالم مرفوع:

□ صَفَّتُ لِلْفَائِزِينَ.

□ صَافَحْتُ الْفَائِزِينَ.

فَضْرُ الْفَائِزُونَ.

لجملة التي تشتمل على جميع مذكر سالِم منصوب:

□ أَجِبْ الاسْتِمَاعَ لِلْبَاحِثِينَ.

□ سَأَلْتُ الْبَاحِثِينَ عَنْ مِصْرَ.

هَمُّ الْبَاحِثُونَ بِالتَّارِيخِ.

الجملة التي تشتمل على جميع مذكر سالم مرفوع وآخر منصوب:

□ يُسَاعِدُ الْأَطِبَاءَ الْمُصَابِينَ.

□ يُسَاعِدُ الْمُسْعِفُونَ الْمَرْضَى.

مُسَاعِدُ الْمُسْعِفُونَ الْمُصَابِينَ.

بِشَاظٍ أَكْمِلْ بِجَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ لِمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مُرَاعِيًا مَوْقِعَهُ وَعَلَامَتَهُ، كَالْمَثَالِ: (أ) يُتَقَنَّ...الْمُتَحَدِّثُونَ. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ.

٢) يُتَقَنَّ.. المتحدِّثونَ. اللغةَ العربيَّةَ. (المتحدِّث)



(المظلوم)

(النائب)

الأتزعجوا... النائمين..

(الممثل)

(المزادع)

عَرَفَ الْأَرْضَ.

٦) نَجَحَ (العلامة) للفاعل والمفعول به في حالة جمع المذكر السالم.

(الزائر)

تسعة



نشاط د حوّل الفاعل والمفعول به إلى جمع مُذكرٍ سالمٍ، كالمثال:

كَرَّمَ المعلمون المتفوقين.

① كَرَّمَ المعلمُ المتفوقَ.

② يُسَاعِدُ المحسِنُ المحتاجَ.

③ يتَّبَعُ السائحُ المرشدَ.

④ شَكَرَ الراكبُ السائقَ.

⑤ دَرَّبَ المهندسُ العاملَ.

نشاط ه اكمل بجمع مُذكرٍ سالمٍ مناسبٍ مُراعياً موقعه وعلامته، كالمثال:

① اصْطَفَ...المقاتلون... في صفوفٍ مُنتظمةٍ. • الموقعُ:فاعل..... • العلامةُ:الواو.....

② رَأَيْتُ في المسجدِ. • الموقعُ:الواو..... • العلامةُ:الواو.....

③ أَنهى لوحاتهم. • الموقعُ:الواو..... • العلامةُ:الواو.....

④ الأطباءُ في عملهم. • الموقعُ:الواو..... • العلامةُ:الواو.....

نشاط و أجب مُستخدِماً جمعَ المُذكرِ السالمِ، كالمثال:

① مَنْ الذين عاقبهم المديرُ؟ عاقب المديرُ المقصرين.

② مَنْ صنَعَ الكراسيَّ الخشبيَّةَ؟

③ مَنْ غَزَلَ السَّجَّادَ اليدويَّ؟

④ مَنْ أمتَعَ المُستمعينَ بِصوتهم؟

نشاط ز ادخلِ الكلماتِ في جُمَلٍ مُفيدةٍ، مُحافظاً على العلامةِ الإعرابيَّةِ، كالمثال:

① المُخْطِئُونَ:اعتذر المخطئون..... ② المُؤْمِنِينَ:هدى الله المؤمنين.....

③ الناشئين: ④ العازفون:

⑤ الخطاطون: ⑥ المهملين:



القواعد النحوية

إعراب الفاعل والمفعول به جمع المؤنث السالم

نشاط أ اكتب المفرد للكلمات الآتية كالمثال، ثم أجب:

- ١ أوقات: وقت ٢ نباتات: ٣ أصوات:
٤ خزانات: ٥ أبيات: ٦ مجتمعات:

- الكلمات التي زاد على مفردِها (ات): خزانات، تُسمَّى جمع مؤنث سالماً.
- الكلمات التي بها حرف (ت) أصلي في مفردِها: أوقات، ليست جمع مؤنث سالماً.

مما سبق نتذكر أن:

- جمع المؤنث السالم: هو كل اسم دلَّ على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) على مفردِها.
- انتبه: هناك أسماء تنتهي بـ (ات)، ولا تعدُّ جمع مؤنث سالماً، بل هي جمع تكسير؛ لأنَّ (ت) أصلية في مفرد هذه الكلمات، وليست زائدة؛ مثل: (وقت ← أوقات)، (بيت ← أبيات)، (صوت ← أصوات).
- انتبه: إذا انتهَى الاسم بعلامة التانيث (التاء المربوطة)؛ فإنَّ هذه التاء تُحذف عند جمعها جمع مؤنث سالماً؛ مثل (مكتبة ← مكتبات)؛ حتَّى لا تجتمع علامتان للتانيث في كلمة واحدة.

نشاط ب اقرأ، ولاحظ الكلمات الملونة، ثم أجب:



- طهت الطباخات الدجاجات. ترسم الفنانات اللوحات. تخطط المنسوجات العائلات.
(مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
١ جميع الكلمات الملونة جمع
٢ الكلمات باللون ● موقعها في الجمل
٣ الكلمات باللون ● موقعها في الجمل

مما سبق نستنتج أن:

- إذا وقع جمع المؤنث السالم فاعلاً في الجملة فعلامه رفعه الضمة.
- إذا وقع جمع المؤنث السالم مفعولاً به في الجملة فعلامه نصبه الكسرة.

الم، ويُميزه من بين كلمات جمع تنتهي بـ (ات)، وليست جمع مؤنث سالماً.
... المؤنث السالم، ويستنتج القاعدة.

نشاط ج اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها كل جمع مؤنث سالم، وضّعه في مكانه المناسب، كالمثال:

«في عيد الأم أقامت المدرسة حفلاً وكرّمت الأمهات. في أول الحفل نظّمت المعلّمت الفِقرات. وحضّرت ممثلات عن وزارة التربية والتعليم، وغنّت الفتيات الأغنيات الجميلة، وقدمت الطالبات الهدايا. وفي آخر الحفل وزّع المدير شهادات تقدير».

الفاعل	المعلّمت			
المفعول به	الأمهات			



تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة

App Store

Google Play

حمل التطبيق على موبايلك الأندرويد أو الآيفون

موقع مذكرات جاهزة للطباعة - www.cryp2day.com

نشاط د املأ الجدول، كالمثال:

الفاعل	علامة رفعه	المفعول به	علامة نصبه
١ تقطّع القطارات مسافات بعيدة.	القطارات.	الضمة...	مسافات...
٢ تصعدُ المتسابقات المرتفعات.			
٣ تحصدُ الثمرات الفلاحات.			
٤ رسمتِ المهندسات التصميمات.			
٥ تساعدُ الجمعيات الخيرية الفقيرات.			
٦ استقبلتِ المطارات الطائرات.			

نشاط هـ ضغ خطاً تحت جمع المؤنث السالم، واضبط آخره حسب موقعه الإعرابي:

- ١ تجمّعت قطرات الماء.
- ٢ قرأت صفحات عن أهمية العلم.
- ٣ وضع الأولاد السمكات في الخوض.
- ٤ ساعدت المشرفات التلاميذ.
- ٥ غنّت المطربات بعض الأبيات من الشعر.
- ٦ نفذ المهندسون المشروعات.
- ٧ يصمّم النحات مجسمات جميلة.
- ٨ شاركت المواطنات في التصويت.

- نشاط (ج): يميّز التلميذ كلمات جمع المؤنث السالم في الفقرة، ويصنّفها وفقاً لموقعها الإعرابي.
- نشاط (د): يميّز التلميذ الفاعل والمفعول به جمع المؤنث السالم، ويحدّد العلامة الإعرابية المناسبة لكلّ منهما.
- نشاط (هـ): يميّز التلميذ جمع المؤنث السالم، ويضبط آخره بحسب موقعه الإعرابي.



تطبيق مذكرات جاهزة للطباعة

تحميل على من

App Store

تحميل على من

Google Play

حمل التطبيق على موبايلك الاندرويد أو الآيفون

موقع مذكرات جاهزة للطباعة - www.cryp2day.com

ا اختر الجملة الصحيحة في كل مجموعة:

- ☐ ينشرُ المُعلِّماتُ الخيرَ. ☐ تنشرُ المُعلِّماتُ الخيرَ. ☐ تنشرُ المُعلِّماتُ الخيرَ. ☐ تنشرُ المُعلِّماتُ الخيرَ.
- ☐ تحكي الجَدَّاتُ الحكاياتُ. ☐ تحكي الجَدَّاتُ الحكاياتُ. ☐ تحكي الجَدَّاتُ الحكاياتُ. ☐ تحكي الجَدَّاتُ الحكاياتُ.
- ☐ اجتازَ المُتدَرِّباتُ الاختباراتِ. ☐ اجتازَ المُتدَرِّباتُ الاختباراتِ. ☐ اجتازَ المُتدَرِّباتُ الاختباراتِ. ☐ اجتازَ المُتدَرِّباتُ الاختباراتِ.
- ☐ تُنظِّفُ العاملاتُ الطاولاتِ. ☐ تُنظِّفُ العاملاتُ الطاولاتِ. ☐ تُنظِّفُ العاملاتُ الطاولاتِ. ☐ تُنظِّفُ العاملاتُ الطاولاتِ.

ب ضَعْ خطًّا تحت الكلمة المضبوطة بعلامة غير صحيحة، وصوِّبها، كالمثال:

رَأَتْ مجلَّاتٌ عِلْمِيَّةٌ. مجلات

٢) تَعْمَلُ الآلاتُ طَوَالَ اليومِ.

تَسَابَقَ السَّيَّاراتُ فِي المِضْمارِ. رأيتُ الحَمَّاماتُ على الأغصانِ.

حَفِظَ مُمْتَلِكاتُ الدَّولَةِ. الطُّرُقَاتِ مُمَهَّدَةٌ للسَّيْرِ.

ج حوِّل ما تحته خطٌّ إلى جمع مؤنثٍ سالمٍ، ثم اكتب العبارة، وغيِّرْ ما يَلَزَمُ، كالمثال:

..... صفقت الحاضرات للفائزات.

..... صَفَّقَ الحاضرون للفائزات.

..... تُنْبِتُ الأشجارُ الثَّمارَ.

..... حَصَلَ التلاميذُ على جوائزٍ قيِّمةٍ.

..... نَصَنَعَ مَلِكَةُ النحلِ البيضَ.

د اكْمِلْ بجمع مؤنثٍ سالمٍ مُناسِبٍ، واضبطْ آخره مَوْضِعًا السببِ، كالمثال:

..... السببُ: مفعول به منصوب.

..... المنشآت.

..... بالآثار.

..... الإنذار.

..... مغردات.